**Модель внеурочной деятельности.**

**МОУ СОШ п. Тарбагатай**

**Модель дополнительного образования.** В ходе реализации данного типа моделивнеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности , оказание помощи в поисках «себя»;

создание условий  для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;

развитие у обучающихся  опыта творческой деятельности, творческих способностей;

развития  у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

создание условий  для расширения рамок общения  обучающихся с социумом

обеспечение  взаимосвязи, преемственности и интеграции основного и дополнительного образования

применение  активных  и творческих  форм работы с обучающимися , направленных на  присвоение детьми определенных духовно-нравственных ценностей

обеспечение совместной  деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подход

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

принцип субъективности ;   
принцип  организации  совместной деятельности детей и взрослых;   
принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;   
принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;   
принцип мотивированности любых видов деятельности и форм работы;   
принцип нравственного обогащения используемых видов и форм  деятельности  
Принцип  учета  возрастных особенностей при подборе видов деятельности, форм, методов, приемов воспитательной работы  
Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся  
Принцип системности   
Принцип целостности  
Принцип непрерывности и преемственности процесса образования и воспитания  
Принцип системно-деятельностного подхода  
Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных  и социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детей  разного уровня социализации

**Описание Модели  внеурочной деятельности.**

**Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ п.Тарбагатай  организуется  по направлениям развития личности:  
-спортивно-оздоровительное  
-духовно-нравственное  
-общеинтеллектуальное  
-общекультурное  
-социальное

 Данные направления  являются содержательным ориентиром для выбора форм  и  видов деятельности  обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

|  |  |
| --- | --- |
| **направление** | **Целевые установки** |
| спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание  ценностного отношения к здоровью;  формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия  спортом |
| духовно-нравственное | Воспитание нравственных чувств и этического сознания;  гражданственности  и  патриотизма,  формирование активной жизненной  позиции  и правового самосознания  младших школьников,  формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| общеинтеллектуальное | Воспитание  творческого и ценностного  отношения к учению, труду ; развитие интеллектуально-творческого потенциала |
| общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств,   формирование основ  культуры общения и поведения;  коммуникативной и общекультурной компетенций |
| социальное | Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям;  формирование социально-трудовой  компетенции и компетенций социального взаимодействия |

**Взаимосвязь направлений,  видов и форм  внеурочной  деятельности**

**Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:**

-Игровая деятельность

-Познавательная деятельность

-Проблемно-ценностное общение

-Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

-Художественное творчество

-Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

-Трудовая (производственная) деятельность

-Спортивно-оздоровительная деятельность

-Туристско-краеведческая деятельность

Взаимосвязь  направлений, видов и форм  внеурочной деятельности  представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Виды деятельности** | **Формы работы с обучающимися** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная  Игровая  Познавательная  Проблемно-ценностное общение  Досуговое общение | Час общения,  прогулки на природу, походы,   выезды;  спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания»,   спортивные секции и кружки; подвижные игры , игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ ;  творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п. |
| Духовно-нравственное | Проблемно-ценностное общение  Социальное творчество  Игровая  Познавательная  Художественное творчество  Трудовая (производственная)  Туристко-краеведческая | Час общения, экскурсии, просмотр  и обсуждение  кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники,  туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции,  национально-культурные праздники,  встречи с интересными людьми, ветеранами  ВОВ;  КТД;  творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п. |
| Обще-  интеллектуальное | Познавательная  Игровая  Проблемно-ценностное общение | Час общения,   познавательные беседы, диспуты,  библиотечные уроки,  интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные  и творческие марафоны,  олимпиады, факультативы, НОУ «Эрудит»,  олимпиады,   интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; научно-практические конференции , проектная деятельность и т.п. |
| Общекультурное | Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество  Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий,  знакомство с лучшими произведениями искусства,  творческие программы, праздники, формирующие  художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей  фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки;  библиотечные уроки;  творческие проекты медиацентра «Сияющая радуга», дополнительное образование и т.п. |
| Социальное | Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)  Трудовая (производственная)  краеведческая | Беседы, социально-значимые акции,  туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, тимуровское движение, социальные и экологические проекты;  КТД, творческие проекты медиацентра «Сияющая радуга»,  дополнительное образование и т.п. |

**Механизм реализации  Модели внеурочной деятельности**

**Модель внеурочной деятельности МОУ СОШ п.Тарбагатай включает в себя следующие компоненты:**

 -Внутришкольная система дополнительного образования (на основе Программ внеурочной деятельности)

-Деятельность классных  руководителей  (в рамках разработанных и утвержденных  программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования ценностного отношения к здоровью и экологической культуры; других воспитательных  программ  и проектов, разработанных классными руководителями )

-Деятельность других педагогических работников школы (заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, старшей вожатой, учителей-предметников,  социального-педагога, библиотекаря) в рамках разработанных и утвержденных воспитательных   программ)

-Использование ресурсов  учреждений дополнительного образования (на основе Программ дополнительного образования, Программ внеурочной деятельности)

 -Использование ресурсов  учреждений  культуры   и спорта, других заинтересованных организаций  (экскурсии,  библиотечные уроки, Киноклубы, выставки, социальные и творческие акции, фестивали, соревнования, турниры т.п.)

**Деятельность классного руководителя** осуществляется в соответствии с  его  должностными обязанностями.

В его   задачи входит организация  образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся, направленного на достижение планируемых воспитательных результатов.  Классный руководитель организует систему отношений  в классе через разнообразные формы  и виды воспитывающей  деятельности в соответствии с   ключевыми направлениями внеурочной деятельности в рамках ФГОС; организует социально значимую и творческую деятельность учащихся. Выполняя координирующую роль, классный руководитель взаимодействует с педагогическими работниками гимназиями, а также работниками учреждений дополнительного образования,  учреждений культуры и спорта  с целью расширения образовательного пространства, направленного на развитие и воспитание личности учащихся, создания условий для самовыражения и  самореализации детей.

**Деятельность других работников школы**  (заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, старшей-вожатой, учителей-предметников,  социального-педагога, библиотекаря) осуществляется  в соответствии с их  должностными обязанностями в рамках разработанных и реализуемых в образовательном учреждении воспитательных программ и проектов, представляющих собой единство   учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы гимназии и основной образовательной программы начальной школы.

**Реализация внеурочной  деятельности через  систему  дополнительного образования** – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ (Программ внеурочной деятельности), оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.  Плюсы  дополнительного образования заключаются в том, что оно предоставляет широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности самоопределения и самореализации ребенка.

**Планируемые результаты**

Все виды внеурочной деятельности учащихся    ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь | Школьник ценит общественную жизнь | Школьник самостоятельно действует в  общественной  жизни |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах  поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней  результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности  реализации внеурочной деятельности.

**Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Преимущественные формы достижения планируемых результатов** |
| первый | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проб (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом,  занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д. |
| второй | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный  или творческий клуб, агитбригады,  смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии,  инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д. |
| третий | Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов;  социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме ( вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества;  социально-образовательные проекты,  спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п. |

**Планируемые личностные результаты:**

**Спортивно-оздоровительное направление**:

-Понимание и осознаний  взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

-Осознание  негативных факторов, пагубно  влияющих на здоровье;

-Умение  делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

-Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

-Сформированное  представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

-Сформированные   представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-Приобщение к разумной физической активности, сформированная  потребность заниматься физической культурой  и спортом, вести активный образ жизни.

**Духовно-нравственное направление:**

-Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

-Понимание и осознание  моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе  этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-Положительный  опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;

-Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Общеинтеллектуальное направление:**

-Осознанное ценностное отношение к  интеллектуально-познавательной  деятельности  и  творчеству;

-Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;

-Сформированная мотивация  к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

-Сформированные компетенции  познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями  (поиск, переработка, выдача информации);

-Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения

-Способность учащихся самостоятельно  продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

-Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний  в повседневной практике взаимодействия с миром;

-Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

**Общекультурное направление**:

-Понимание и осознание  моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе  этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей  отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-Способность  видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные  проявления в  детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

-Сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность  самореализации в различных видах творческой деятельности;

-Способность  взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами,  на нравственно-этических началах;

-Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Социальное направление:**

-Овладение социальными  знаниями  (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание  социальной реальности и повседневной жизни;

-Сформированные  позитивные отношения  школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),  сформированное ценностное  отношение  к социальной реальности в целом;

-Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков  самостоятельного социального действия;

-Сформированные компетенции социального взаимодействияс обществом, общностью:  сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

-Умение коммуникативно взамодействовать  с окружающими людьми, овладение социо-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного  и межкультурного общения;

-Ценностное отношение к  окружающей среде, природе; людям; потребность  природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.